



Estudo de intervenção na escola Liceu de Artes e Ofícios com o objetivo de incentivo às aulas práticas de biologia

RESUMO

O seguinte estudo foi realizado na Escola Liceu de Artes e Ofícios, teve como principal objetivo acompanhar e auxiliar o professor regente nas aulas de Biologia do ensino médio e, realizar um projeto de intervenção, cujo tema foi, Incentivo as aulas Práticas de Biologia. Podendo assim, estimular a curiosidade científica dos alunos; desenvolver a capacidade de resolver problemas vivenciados em sala, através da prática e manipulação dos materiais e equipamentos. Pretendeu-se demonstrar a importância do uso de laboratório nas aulas de Biologia, como suporte a aprendizagem mais significativa, contribuindo assim, com o trabalho dos professores desta área de conhecimento. Com o objetivo de fazer parte da formação do aluno estagiário do curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas da disciplina de Estágio Curricular No Ensino de Biologia III, mostrando toda realidade enfrentada, bem como as condições de trabalho de um professor de escola pública, o seu funcionamento, e o cumprimento de seus deveres.

PALAVRAS-CHAVES: Escola; Prática pedagógica; Regência.

Miller da Costa Lima Batista e Silva¹; Mariza Lins Ghersman Spósito de Lima²

1. Mestre em Desenvolvimento de Processos Ambientais - Unicap. E-mail: myllercosta@hotmail.com

1. Professor da Universidade Católica de Pernambuco.

Recebido em 25.05.2017

Aceito para publicação em 31.05.2017

ABSTRACT

The following study was carried out at the School Liceu of Arts and Crafts, whose main objective was to accompany and assist the regent teacher in high school biology classes and to carry out an intervention project, whose theme was, Incentive to the Practical Biology classes. This way, to stimulate the scientific curiosity of the students; Develop the ability to solve problems experienced in the room, through the practice and manipulation of materials and equipment. The aim was to demonstrate the importance of using a laboratory in Biology classes, as a support for more meaningful learning, thus contributing to the work of teachers in this area of knowledge. With the objective of being part of the training of the trainee student of the course of Full Degree in Biological Sciences of the discipline of Curricular Internship in the Teaching of Biology III, showing all reality faced, as well as the working conditions of a public school teacher, his Functioning, and the fulfillment of their duties.

KEY WORDS: School; Pedagogical practice; Regency.

INTRODUÇÃO

O Estágio Supervisionado é um cumprimento da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Federal nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996), que define que todo curso de Licenciatura deve oferecê-lo para a formação de professores que poderão atuar na rede de ensino pública ou privada de nosso país. O Estágio Supervisionado é uma atividade obrigatória que deve ser realizada pelo aluno de cursos de Licenciatura que deve cumprir uma carga horária pré-estabelecida em instituições públicas e/ou privadas sob a orientação e supervisão de Professor-Orientador e/ou profissionais credenciados pela Instituição.

O presente estudo de Estágio Supervisionado descreve as características e práticas observadas, conforme exigência legal do Curso de Licenciatura Plena em Biologia. O Estágio Curricular no Ensino de Biologia III deve ser desenvolvido para oportunizar mais um espaço de aproximação e integração do aluno de Biologia e propor um projeto de intervenção na escola. O Estágio Curricular no Ensino de Biologia III foi feito levando-se em conta a duração de 165 horas, correspondendo ao calendário letivo de 2014.

O presente estudo de Estágio Curricular no Ensino de Biologia III possibilitou a vivência da realidade escolar permitindo o cumprimento de atividades diversas, como por exemplo: planejamento de um projeto de intervenção, distribuição de conteúdo de acordo com o tempo, a gestão do tempo e do espaço de ensino até a regência, avaliação. Portanto, houve a preparação completa que possibilita ao aluno de Biologia atuar como futuro docente, buscando sempre novos caminhos para a aprendizagem significativa.

O produto final do Estágio foi esse Relatório de Estágio Curricular no Ensino de Biologia, que foi realizado no Colégio Liceu de Artes e Ofícios, localizado no Centro de Recife no Estado de Pernambuco. Nessa Unidade de Ensino, o aluno-estagiário cumpriu suas atividades, sempre acompanhado pela

supervisão do Professor-Orientador, nas diversas turmas do Ensino Médio.

Os objetivos propostos foram atingidos tendo em vista que todas as condições foram disponibilizadas e todas as atividades propostas foram satisfatoriamente desenvolvidas.

Papel do Estágio na Formação Profissional

Constituiu-se em uma proposta inovadora e avançada em termos de pressupostos teórico-filosóficos, haja vista que atende ao que vem sendo indicado tanto pela literatura nacional e internacional quanto pelas reflexões e debates realizados pela ANFOPE sobre a formação de docentes, ou seja, a necessidade de se pensar novas formas de organização curricular que possibilitem a teoria e a prática perpassar por todo o curso de formação de professores com vistas a promover, a vivência de situações reais de trabalho e a reflexão destas pelos discentes, a fim de se promover não só a superação da dicotomia teoria-prática mas também uma aproximação maior entre a universidade e a sociedade.

O estágio curricular me fez apontar para significativas mudanças e contribuições no processo de formação profissional, percebi que, a partir de uma prática pedagógica pude constatar a real situação dos professores nas escolas.

O estágio contribui para o avanço na direção da unidade entre a teoria e a prática no interior do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas.

Mais especificamente busquei analisar e praticar os objetivos, conteúdos, dinâmicas de trabalho na sala de aula e formas de avaliação desenvolvidas nas disciplinas curriculares que exigem a realização do Estágio com a finalidade de explicitar como vêm sendo conduzidas essas disciplinas e as principais intenções dos docentes no que diz respeito à formação do professor e à realização do estágio.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS/ METODOLÓGICOS

Linhas de Ação

Este estudo teve como objeto, incentivar o uso de atividades práticas, atreladas às atividades teóricas de Biologia do Ensino Médio; estimular a curiosidade científica dos alunos; desenvolver a capacidade de resolver problemas vivenciados em sala, de aula através da prática e manipulação dos materiais e equipamentos. Pretendeu-se demonstrar a importância do uso de laboratório nas aulas de Biologia, como suporte a aprendizagem mais significativa, contribuindo assim, com o trabalho dos professores desta área de conhecimento.

Aspectos gerais

A escola escolhida para o estágio foi a Escola Liceu de Artes e Ofícios que fica localizada na Av. Oliveira Lima, nº 824 no bairro da Boa Vista, Recife-PE, CEP: 50.050-906.

A escola dispõe de laboratório de informática com 12 computadores, biblioteca com cerca de 4.000 títulos, 12 salas de aula, um auditório equipado com data show e 120 lugares, 1 cantina, duas quadras poliesportivas e uma área coberta. Necessita de um refeitório e um laboratório de ciências e equipamentos para ambientar cada sala de aula.

O Liceu dispõe de uma equipe composta pelo gestor, secretaria, educadores de apoio, técnicos, coordenadores de biblioteca, estagiários da UNICAP, psicólogos estagiários da UNICAP, irmãos jesuítas, pastoral, mães voluntárias e auxiliares de secretaria que se mobilizam para assistir tanto aos alunos como aos professores.

Organização do Trabalho Pedagógico

Para cada bimestre, a avaliação da aprendizagem compreenderá, no mínimo, duas atividades avaliativas: 1. Atividades como: trabalhos em grupo, seminários, pesquisas, experiências, debates, projetos, relatórios, tarefas realizadas em sala de aula e quaisquer outras formas, corresponderão a 1º nota; 2. O procedimento avaliativo

correspondente a síntese dos conteúdos ensinados, será realizado individualmente pelo aluno e dará no final de cada unidade didática, correspondendo a 2º nota.

Caracterização do corpo docente e discente Corpo docente

| Disciplina | Número de professores |
|------------|-----------------------|
| PORTUGUÊS | 03 |
| MATEMÁTICA | 03 |
| HISTÓRIA | 02 |
| GEOGRAFIA | 01 |
| INGLÊS | 01 |
| SOCIOLOGIA | 01 |
| QUÍMICA | 01 |
| FÍSICA | 01 |
| BIOLOGIA | 02 |
| FILOSOFIA | 01 |

A escola apresenta uma boa estrutura docente, totalizando um número de 16 professores, divididos no turno da manhã e no turno da tarde. A escola não apresenta déficit de professores.

Corpo discente:

| SÉRIE | TURNO | TURMA | ALUNOS |
|--------|-------|----------|--------|
| 6º | Manhã | EF9A6MA | 41 |
| 6º | Manhã | B | 41 |
| 6º | Manhã | C | 40 |
| 7º | Manhã | EF9A7MA | 45 |
| 7º | Manhã | B | 47 |
| 7º | Manhã | C | 46 |
| 8º | Manhã | EF8A7M-A | 47 |
| 8º | Manhã | B | 42 |
| 8º | Manhã | C | 47 |
| 9º | Manhã | EF8A8M-A | 46 |
| 9º | Manhã | B | 46 |
| 9º | Manhã | C | 45 |
| 9º | Manhã | D | 46 |
| 1º ano | Tarde | EM1T-A | 49 |
| 1º ano | Tarde | B | 46 |
| 1º ano | Tarde | C | 46 |
| 1º ano | Tarde | D | 46 |
| 2º ano | Tarde | EM2T-A | 44 |
| 2º ano | Tarde | B | 46 |
| 2º ano | Tarde | C | 45 |
| 2º ano | Tarde | D | 49 |
| 3º ano | Tarde | EM3T-A | 47 |
| 3º ano | Tarde | B | 46 |
| 3º ano | Tarde | C | 48 |
| 3º ano | Tarde | D | 47 |

Análise dos dados coletados

A escola possui um número de 579 alunos no Ensino Fundamental e 559 alunos no Ensino Médio. Totalizando um número de 1.138 alunos.

Como Liceu é uma escola localizada no centro da cidade, seu corpo discente é composto por alunos das mais diferentes áreas. O Liceu estimula eventos de integração como jogos, festas, muitos jovens ao serem questionados responderam que consideram a escola com boa estrutura e um ambiente agradável.

Estudo do Projeto Político Pedagógico

O projeto analisado está em processo de alterações, porque teve metas de curto, médio e longo prazo. Porém as metas de médio e curto prazo continuam e as de longo prazo estão sendo atualizadas.

No Projeto Político Pedagógico, a escola tem como objetivo geral enfrentar desafios escolares de uma forma sintetizada, consciente e participativa, como uma forma de alteração para atender as necessidades que possa existir.

O PPP da escola inscreve-se de um lado, na missão da Universidade Católica de Pernambuco de formar pessoas para serem cidadãos comprometidos, solidários e competentes, atendendo as demandas do mercado de trabalho; por outro lado, articula-se ao plano de Governo do Estado de Pernambuco (Secretaria de Educação) com a visão de tornar-se referência nacional em Educação de Qualidade. Focada em resultados que visem garantir o acesso, a permanência e a formação plena do aluno, pautada nos princípios de inclusão e cidadania.

Consiste ainda, em uma alternativa para a construção da identidade da escola, de forma coletiva e participativa, tendo em vista um rumo e uma direção, que mostrará o trabalho pedagógico desenvolvido na Escola Liceu de Artes e Ofícios, propiciando o pleno desenvolvimento do educando nesta instituição de ensino, e seu preparo

para o exercício da cidadania, favorecendo-lhe a formação de sua consciência crítica, valorizando a ciência, a tecnologia e o saber popular, possibilitando o domínio de conhecimentos humanísticos e a formação profissional.

Desta forma, o Projeto Político Pedagógico apresenta as linhas gerais daquilo que se pretende para a educação básica, em conformidade com a lei, voltada para o crescimento do indivíduo, enquanto sujeito coletivo, no atendimento às políticas públicas definidas.

Levantamento de dificuldades/problemas e potencialidades/possibilidades de superação. O que mais me chamou a atenção foi a falta de atividades práticas para as aulas de biologia, percebemos a carência geral nos alunos de associar a teoria a prática, pois as aulas no geral são muito teóricas, também possui um laboratório desativado de Química e Biologia. O que deixa os alunos sem retorno das atividades teóricas vivenciadas em salas de aula, pois todos nós sabemos que a teoria é mais abordada, visualizada e melhor entendida na prática. É uma alternativa que eu encontrei para deixar os assuntos mais interessantes e proveitosos, foi o Incentivo as aulas Práticas de Biologia.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A prática educativa

Pude ministrar aulas de Biologia para as turmas de 1º e 3º anos do ensino médio e realizar atividades em sala. As atividades foram elaboradas questões sobre o assunto da aula. Foram utilizados Datashow para a exibição de aulas em PowerPoint, e os alunos se mostraram bastante interessados, e atenciosos, no decorrer das aulas. Ao final das aulas foi distribuído exercícios com a finalidade de avaliar o aprendizado dos mesmos. As salas de aulas da escola são todas temáticas, a sala de biologia possui um pequeno laboratório que infelizmente encontra-se desativado, foi utilizado os laboratórios de microbiologia, e citologia da Unicap para realizar as aulas práticas de Biologia no projeto de intervenção.

Atividades desenvolvidas

As disposições legais sobre o ensino médio deixam clara a importância da educação geral como meio de preparar para o trabalho, e formar pessoas capacitadas à exercer suas competências, e se perceberem como sujeitos de intervenção de seu próprio processo histórico, atentos às transformações da sociedade, compreendendo os fenômenos sociais, e científicos que permeiam o seu cotidiano, possibilitando, ainda, a continuação de seus estudos.

A realização deste estudo foi muito importante para suprir as necessidades básicas dos alunos. Gerou uma maior compreensão, por parte dos mesmos, permitindo que eles aliem o entendimento teórico com as práticas realizadas em sala de aula, e no laboratório, estimulando assim, sua capacidade cognitiva de debater com autonomia os assuntos estudados, o que contribui para formação de profissionais completos. A execução deste ensino despertou nos alunos mais intensidade, na sua vivência escolar, despertando questionamentos, e interesses, tornando-os ativos (Figura 1).



Figura 1. Experimento desenvolvido com os alunos do 3º ano B no laboratório do colégio Liceu de Artes e Ofícios.

Em nosso estudo obtivemos resultados significativos, gerando nos estudantes uma capacidade de melhor compreensão dos assuntos teóricos, vivenciados em sala de aula, despertando nos alunos um maior

interesse no conteúdo abordado. Filho (2010), obteve resultados similares ao nosso, considerando o estágio supervisionado como sendo uma oportunidade de crescimento pessoal e profissional, além de ser um importante instrumento de integração entre universidade, escola e comunidade.

Segundo Pimenta e Lima (2007), o desenvolvimento do estágio como atividade investigativa, contribui para que os estudantes tenham a capacidade de intervir no cotidiano escolar, de forma refletiva, colaborando assim para melhoria de todos os envolvidos.

Nessa perspectiva, para Baptista, Azevedo e Goldschmidt (2016), a construção do conhecimento a partir da experimentação pode contribuir de forma significativa no processo de ensino-aprendizagem. Contudo, para a maioria dos pesquisadores, esse processo não deve ser restrito apenas a manipulação de determinados reagentes ou materiais, como também deve ser voltado para uma maior contextualização da construção da Ciência ao longo do tempo, valorizando e unindo a seus aspectos históricos e sociais, colaborando para que os indivíduos aliem o conhecimento científico adquirido, à vivência prática.

Dessa forma, o estágio curricular supervisionado deve contribuir com a formação do futuro professor de biologia, aliando o conhecimento teórico vivenciado na universidade, com a oportunidade de desenvolver a prática. Despertando nos futuros profissionais, um conhecimento não apenas burocrático, mas sim expositivo, refletivo, favorecendo um melhor processo de formação e contribuindo para a superação da dicotomia teoria-prática.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Estágio de Ensino de Biologia III para mim foi de grande valia, pois eu pude reforçar o tipo de professor que espero me tornar, e o tipo que definitivamente não serei.

Foi uma excelente oportunidade de interação com os alunos, proporcionando um conhecimento, que aliado a prática me levou a desenvolver um método de ensino adequado para os mesmos.

Pois sabemos que para se reafirmar, um bom professor precisa ter o dom, e principalmente vontade de melhorar sempre. Acredito que só assim o ensino brasileiro poderá evoluir.

A experiência que tive durante o estágio foi indispensável para constatar que o conhecimento é fundamental na vida acadêmica, vivendo a realidade da escola, com o dia a dia dos alunos que tem suas peculiaridades, suas necessidades e até mesmo suas diferenças, vendo que o professor tem uma grande contribuição na vida pessoal dos alunos. O estágio é sempre uma experiência diferente, onde o estagiário está sujeito a enfrentar situações inesperadas muitas vezes. Durante o estágio foi possível, através das reflexões diárias perceber estas questões, que no término das aulas me faziam pensar e refletir sobre aquele momento vivenciado.

A realização deste estudo foi muito importante para suprir as necessidades básicas dos alunos. Gerou uma maior compreensão, por parte dos mesmos, permitindo que eles aliem o entendimento teórico com as práticas realizadas em sala de aula, e no laboratório, estimulando assim, sua capacidade cognitiva de debater com autonomia os assuntos estudados, o que contribui para formação de profissionais completos. A execução deste ensino despertou nos alunos mais intensidade, na sua vivência escolar, despertando questionamentos, e interesses, tornando-os ativos.

REFERÊNCIAS

ANFOPE - **Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação**. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/Recife.pdf>> Acesso em: 25 de maio de 2014.

BAPTISTA, L. V.; AZEVEDO, R. B.; GOLDSCHMIDT, A. I. **Tríade basilar: uso das estratégias, a inclusão da história e filosofia da biologia e a confecção de material didático**. Amazônia: Revista de Educação em Ciências e Matemáticas, v. 12, n. 23, 2016.

FILHO, A.P.O. **Estágio Supervisionado e sua importância na formação docente**.

Revista P@rtes. 2010. Disponível em: <<http://www.partes.com.br/educacao/estagiosupervisionado.asp>> Acesso em: 18 maio 2017.

LDBEN - **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** - Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. - Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>> Acesso em: 25 de maio de 2014.

PIMENTA, S.G.; LIMA, M.S.L. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2007. Projeto Político pedagógico (PPP) da Escola Liceu de Artes e Ofícios. Edição de 2014.